

SECTION CLINIQUE DE LYON
& ANTENNE DE GRENOBLE-ANNECY

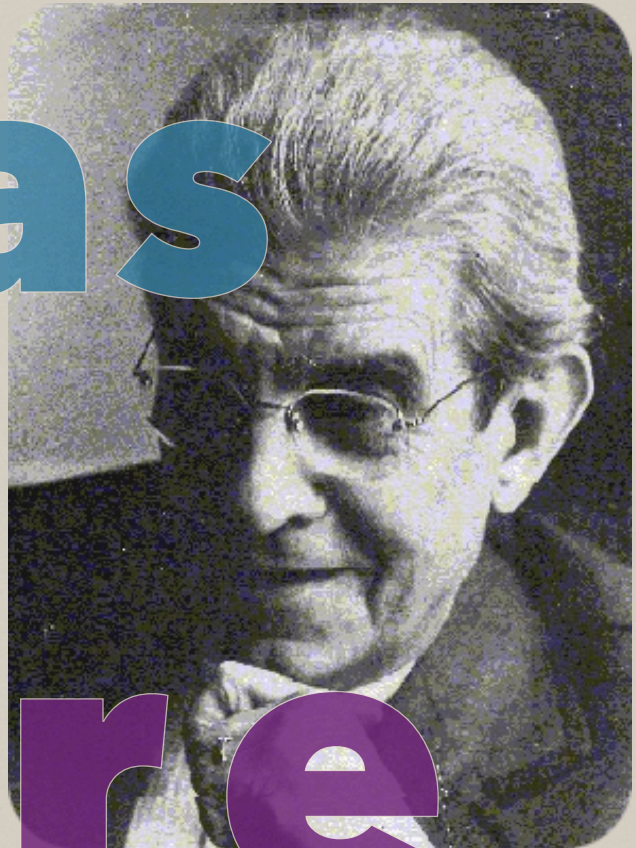
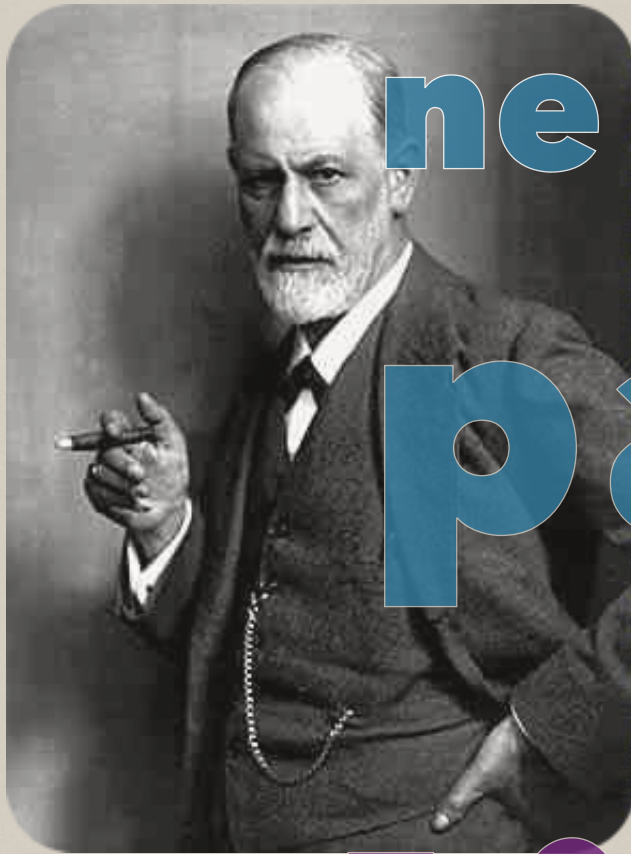
Session 2027

Ce que parler

ne veut

pas

dire



- Institut du Champ freudien -

Sous les auspices du département de psychanalyse de l'Université Paris VIII

Prologue

de Guitrancourt.

Jacques-Alain Miller,
15 Août 1988.

Le diplôme de psychanalyste n'existe dans aucun pays au monde. Il ne s'agit pas d'un hasard ou d'une inadvertance : la raison en est liée à l'essence même de la psychanalyse.

On ne voit pas bien en quoi peut consister l'examen de la capacité à être analyste, puisque l'exercice de la psychanalyse est d'ordinaire privé, réservé à la confiance la plus intime accordée par le patient à l'analyste. Admettons que la réponse de l'analyste soit une opération, est-ce à dire une interprétation, sur ce que nous appelons l'inconscient. Cette opération ne pourrait-elle constituer un matériel d'examen? D'autant plus que l'interprétation n'est pas l'apanage de la psychanalyse et est même utilisée par des critiques de manuels, documents et inscriptions.

L'inconscient freudien se constitue seulement dans la relation de parole que j'ai décrite : il ne peut être validé en dehors de celle-ci et l'interprétation analytique est convaincante non en soi mais par les effets imprévisibles qu'elle suscite chez celui qui la reçoit, et dans le contexte même de cette relation. Il n'y a pas de porte de sortie. Seul l'analysant pourrait attester alors la capacité de l'analyste, si son témoignage n'était pas altéré, souvent

dès le début, par l'effet du transfert. Comme nous le voyons, le seul témoignage valable, le seul susceptible de donner une certaine garantie concernant le travail, serait celui de l'analysant « posttransfert » encore disposé à défendre la cause de l'analyste. Ce que nous appelons ainsi «témoignage» de l'analysant est le noyau de l'enseignement de la psychanalyse, en tant que ce qui a pu se clarifier, dans une expérience essentiellement privée, est susceptible d'être transmis au public. Lacan a institué ce témoignage sous le nom de « passe » (1967) et a défini l'enseignement dans sa formulation idéale, le « mathème »* (1974). Entre les deux, une différence : le témoignage de la passe, encore chargé de la particularité du sujet, est limité à un cercle restreint, interne à un groupe analytique, pendant que l'enseignement du mathème, qui doit être démonstratif, est pour tous - (et, dans ce cas, la psychanalyse entre en contact avec l'université).

L'expérience est conduite en France depuis quatorze ans à Paris. Elle fut à l'origine de la création de la Section clinique de Bruxelles et de Barcelone, de Londres, Madrid et Rome, mais aussi en France, pour la première fois, à Bordeaux. Il faut déterminer clairement ce qu'est et ce que n'est pas cet enseignement. Il est universitaire, il est systématique et gradué, il est dispensé par des responsables qualifiés et conduit à l'obtention de diplômes.

Il n'est pas une habilitation lacanienne, que cela se situe à Paris, Rome, ou Bordeaux, que cela soit proposé par

* Du grec *mathema*: ce qui s'apprend

des organismes publics ou privés. Ceux qui y assistent sont appelés participants, terme préféré à celui d'étudiants, pour souligner l'importante initiative qu'ils devront prendre - le travail fourni ne sera pas extorqué : cela dépend d'eux, il sera guidé et évalué.

Il n'est pas paradoxal d'affirmer que les exigences les plus sévères concernent ceux qui se mesureront avec la fonction d'enseignants du Champ freudien, fonction sans précédent dans son genre : puisque le savoir se fonde dans la cohérence, trouve sa vérité seulement dans l'inconscient, en d'autres termes, dans un savoir dont personne ne peut dire « je sais ». Cela signifie que cet enseignement ne peut être exposé que s'il est élaboré sur un mode inédit, même s'il est modeste.

Il commence avec la partie clinique de cet enseignement. La clinique n'est pas une science, elle n'est pas un savoir qui se démontre ; c'est un savoir empirique, inséparable de l'histoire des idées. En l'enseignant, on ne fait que suppléer aux carences d'une psychiatrie qui laisse de côté sa riche tradition classique pour suivre les progrès de la chimie, nous y introduisons aussi un élément de certitude (le mathème de l'hystérie).

Dans un même temps, les présentations de malades complèteront l'enseignement.

En conformité avec ce qui, autrefois, a été fait sous la direction de Lacan, nous avançons petit à petit.

Ce que parler

Intéressons-nous au statut de la parole aujourd'hui, à sa promotion et à ses effets symptomatiques d'invitation à blablater. Ils appellent soucis formels d'exprimer ce que l'on veut dire dans une langue qui ne choque pas ; un *ça ne veut rien dire* savamment masqué par l'idéal des communicants, au service de discours désincarnés. On peut en user, en jouer, sans céder à cette doctrine dont on peut noter l'envers qui se propage, côté discours injurieux, sans retenue. Considérons ces phénomènes comme des symptômes de notre temps, à lire, interpréter, à partir du statut de la parole qui en appelle aujourd'hui à un *dire tout*. Comment faire avec les monologues de l'opinion, les préjugés qui font jouir les locuteurs d'un « ce que je dis est vrai ».

Nous faisons par ailleurs avec les dérives dont se sont emparés les thérapies de la parole, après la découverte freudienne de la *talking cure*. En revenir à Freud avec Lacan, implique le désir du psychanalyste et son offre de parole qui porte une croyance, celle de

ne veut pas

l'inconscient. Le *Tu peux savoir* exige, comme Freud l'a découvert, le consentement de l'analysant à dire ce qui lui vient, sans réserve^[1]. Dora lui avait enseigné qu'il fallait donner au sujet la charge de la vérité^[2]. Une manœuvre qui permet, ensuite, d'interroger comment le sujet peut s'en faire responsable.

Il y a la demande qui, dans l'expérience de la psychanalyse, en passe par la parole et il y a le vouloir dire qui inclut la dimension de la vérité, ce que Lacan résumait en ces termes : « Moi, la vérité, je parle ^[3] ». Elle parle dans les formations de l'inconscient, rêves, actes manqués, lapsus. Loin de conforter l'analysant, elle le dérange, le déstabilise dans ce qu'il pensait dire, en parlant. L'effet de vérité, conséquence du transfert, interprète.

Une question longuement travaillée par Lacan, soutenue et éclairée par l'enseignement de Jacques-Alain Miller est au cœur de la pratique analytique : la parole peut-elle interpréter la jouissance, celle qui touche au corps ?

dire

Nous la mettrons au travail dans notre session 2027.

^[1] Sigmund Freud, *La question de l'analyse profane*, Editions Gallimard, nrf, 1985, p. 34

^[2] Eric Laurent, *Des dires...*, *La Cause freudienne, L'apparole, et autres blablas*, n°34, oct. 1996

^[3] Jacques Lacan, *La chose freudienne*, Ecrits, Paris-Mesnil, 1966, P. 409

09h00-16h30
10 samedis / an
(60h)

Regroupements 2027:
9 janvier, 6 février, 6 mars,
3 avril, 22 mai, 12 juin
11 septembre, 8 octobre, 20 novembre,
4 décembre.

Lyon

dans les locaux du CHS de Saint Cyr au Mont d'Or,
ainsi qu'en partenariat avec des services hospitaliers:
Le Centre d'Évaluation et de Traitement de la Douleur (Hôpital Pierre Wertheimer),
Le CSAP (Villeurbanne),
La Clinique Mon Repos (Écully).

Grenoble

Salle Orangerie, Espace Associatif Visancourt,
1 rue Casimir Brenier - 38120 Saint Egrève.

Présentation

Prérequis:

Niveau V ou Bac + 2 exigé pour les intervenants issus du champ de la santé mentale, du social et du médicosocial.

Connaissance et intérêt pour la notion de santé mentale

Objectifs de formation et objectifs pédagogiques

Objectif de la formation :

Former les professionnels de la Santé mentale à la clinique, telle que la psychanalyse en éclaire la pertinence.

Objectifs pédagogiques du programme :

- ♦ Démontrer que la parole est soumise au code du langage et à ses lois.
- ♦ Démontrer que dans l'analyse, l'usage de la libre parole vise à mettre en évidence des vérités inconscientes.
- ♦ Attirer l'attention sur le fait que le dispositif analytique et de soins ne doit pas être contaminé par la notion de parole libérée.

Modalités pédagogiques

A chaque journée de formation, les modalités pédagogiques sont les mêmes:

A Lyon uniquement, un entretien clinique, et sur les deux sites un Séminaire de lecture de textes, un Séminaire théorique et un Séminaire d'élucidation des pratiques.

Entretien clinique - Lors de chaque regroupement les participants sont répartis dans des services hospitaliers publics ou privés pour un entretien avec un patient assuré par un enseignant, psychanalyste. Une transcription de la rencontre et de la discussion qui s'ensuit avec médecins et soignants est ultérieurement remise au médecin responsable. Tous sont tenus au secret professionnel.

Séminaire de lecture de textes - Un programme est établi à Lyon et à Grenoble. Les textes sélectionnés en rapport avec l'enseignement théorique sont présentés aux participants qui peuvent choisir d'intervenir à l'occasion d'un regroupement.

Séminaire théorique - Les enseignants présentent une progression théorique dans l'étude du thème de l'année au cours des 10 regroupements.

Séminaire d'élucidation des pratiques - Ces séminaires répartissent les participants à Lyon en 4 groupes, chacun étant animé par 2 enseignants. À Grenoble, un groupe d'élucidation des pratiques est animé par deux enseignants. Présentations des participants, fonctions, proposition d'un cas clinique qui sera présenté dans le courant de l'année, établissement d'un calendrier. Les cas écrits sont envoyés pour lecture préalable aux enseignants avant présentation au groupe. Des consignes précises pour respecter le secret professionnel sont présentées.

Moyens - Présentations des séminaires, documents pédagogiques (extraits de textes pour le séminaire de lecture) et remise d'une brochure en fin d'année. (Les cahiers de la clinique psychanalytique). Pour toute question pédagogique, les enseignants de chaque groupe des séminaires d'élucidation des pratiques sont des personnes ressource.

Présentation

Délais d'accès et modalités d'entrée :

Pour toute inscription, remplir et renvoyer le bulletin d'inscription avant le 31 octobre 2026. Pour une première inscription, un entretien préalable avec un enseignant a lieu **le 21 novembre 2026**. L'admission est effective après décision prise par la commission des enseignants. Un questionnaire de recueil des besoins et des attentes est demandé pour toute réinscription. Pour une réinscription après 3 années d'absence, un entretien avec la coordinatrice sera proposé.

Tarifs:

- ✦ Inscription à titre individuel: 300 €
- ✦ Inscription à tarif réduit, pour les étudiants de moins de 26 ans, et demandeurs d'emploi (joindre justificatif): 150 €
- ✦ Inscription au titre de la formation permanente: 900 €

Modalités d'évaluation:

- ✦ Questionnaire de recueil des besoins et des attentes pour les réinscriptions.
- ✦ Évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction à chaud, en fin de formation.

Accessibilité:

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour les personnes concernées, merci de contacter nos référents handicap, Maï Linh MASSET pour Grenoble et Jérôme LECAUX pour Lyon à sectioncliniquelyon@gmail.com afin d'être accompagné et orienté au mieux dans votre demande et vos démarches.

Indicateurs de résultats:

Sur 181 participants en 2025:
 Taux de fidélité : 90%
 Taux de satisfaction : 94%
 Taux de recommandation de la formation : 100%

Bulletin d'inscription

À retourner avant le **31/10/2026**, de préférence par email :
sectioncliniquelyon@gmail.com ou **scl.antennegrenobleannecy@gmail.com**

Ou par courrier à :

Section clinique **Lyon**, 14 rue de la Platière, 69001 Lyon **ou**
Antenne de **Grenoble-Annecy** de la Section clinique Lyon, 44 av.de la République, 74960 Cran- Gevrier.

NOM PRENOM.....

PROFESSION

DIPLOMES.....

ADRESSE PERSONNELLE

.....

.....

EMAIL.....

LIEU DE TRAVAIL.....

✱ Avez-vous déjà participé à une session de la section clinique ?

En cas de ré-inscription, merci de nous retourner le questionnaire de la page suivante.

☐ Oui : En quelle année ? / Depuis quand ?

☐ Non: **un entretien avec un.e enseignant.e vous sera proposé le 21 Novembre2026**

☐ Inscription à titre personnel: 300€

☐ prise en charge par une institution: 900€

(Joindre un courrier de celle-ci indiquant son accord ou indiquer si vous êtes en attente d'un accord). Une convention sera adressée directement à votre institution.

☐ Tarif réduit: Etudiant (-26ans) / Demandeur d'emploi.: 150 € (Joindre un justificatif).

Dans tous les cas, n'envoyez pas de paiement pour le moment.

Date et signature:

Recueil

des besoins et attentes

A celles et ceux qui se réinscrivent: merci de consacrer quelques minutes au remplissage de ce questionnaire. Vos réponses nous permettront de mieux connaître votre profil et d'adapter si nécessaire les contenus de la formation à votre niveau de connaissances/expériences.

NOM.....PRENOM.....

1. Dans quel contexte êtes-vous amené.e à suivre cette formation?

.....

.....

.....

2. Quelles sont les principales questions que vous vous posez sur ce thème ?.....

.....

.....

3. Que connaissez-vous du thème abordé ?

.....

.....

.....

4. Quel(s) impact(s) doit avoir cette formation à venir dans votre pratique professionnelle ?.....

.....

.....

5. Êtes-vous en situation de handicap et votre demande d'inscription nécessite-t-elle des aménagements?.....

.....

.....

6. Avez-vous des remarques à nous faire ?

.....

.....

Bibliographie

Freud

Freud, S. « Conseils aux médecins » *La technique psychanalytique*, Paris, PUF, 2004.

Freud, S. « Les voies de la thérapie psychanalytique » *La technique psychanalytique*, Paris, PUF, 2004.

Freud, S. *Psychologie de la vie quotidienne*, Petite biblio Payot.2022

Lacan

Lacan, J. « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse » dans *Ecrits*, Paris, Seuil, 1966. p.237-322

Lacan, J. Réponse au commentaire de Jean Hyppolite, sur la « Verneinung » de Freud, *Ecrits*, Paris, Seuil, 1966. p. 381/399

Lacan, J. Propos sur l'hystérie, Bruxelles, 26 février 1977, texte établi par JA Miller, *Revue Quarto* n° 90, *La femme et la pudeur*, juin 2007.

Lacan, J. Télévision, *Autres écrits*, Le Champ freudien, Paris, Seuil, 2001.p. 509-545.

Lacan, J. « L'étourdit », *Autres écrits*, Paris, Seuil, 2001. p. 449-495.

Miller

Miller, J.-A. « Le monologue de l'apparole », *La Cause freudienne*, n°34, Navarin, Paris, 1996. p.7-18

Miller, J.-A.« Biologie lacanienne et événement de corps », *La Cause freudienne*, n° 44, 2000.

Miller, J.-A. Cours d'orientation lacanienne, *Un effort de poésie*. Enseignement prononcé le 26 mars 2003 dans le cadre du Département de psychanalyse de l'Université Paris VIII.

Miller J.-A., « La pulsion est parole », *Quarto*, n° 60, juillet 1996

Revue

Dire n'importe quoi, *La Cause du désir*, n°118, Navarin éditeur.

Enseignants

BARRITAULT Sandy, membre de l'ECF et de l'AMP

BOCQUET Hélène, membre de l'ECF et de l'AMP

BORIE Nicole, membre de l'ECF et de l'AMP

DHÉRET Jacqueline, membre de l'ECF et de l'AMP

FORESTIER Pierre, membre de l'ECF et de l'AMP

HUGUET-MANOUKIAN Jocelyne, membre de l'ECF et de l'AMP

LECAUX Jérôme, membre de l'ECF et de l'AMP

MARTEL Florent, membre de l'ECF et de l'AMP

MARTY Marie-Cécile, membre de l'ECF et de l'AMP

MASSET Maï-Linh, membre de l'ECF et de l'AMP

PELLAT Anne-Laure, membre de l'ACF

VALENTIN Geneviève, membre de l'ECF et de l'AMP

VINDRET Amélie, membre de l'ACF

- Institut du Champ freudien -

Sous les auspices du département de psychanalyse de l'Université Paris VIII

UFORCA - LYON: 14, rue de la Platière - 69001 LYON

SECTION CLINIQUE DE LYON

Siret 402 169 023 00015

sectioncliniquelyon@gmail.com - www.sectioncliniquelyon.fr